

DIGITALISERING OG KOMPETENCEUDVIKLING FOR KLINIKERE OG UNDERVISERE

OPLÆG PÅ E-SUNDHEDSOBSERVATORIETS ÅRSKONFERENCE OKTOBER
2022

Linn Wagner Sønderby og Ulla Gars Jensen
Lektorer Institut for Sygeplejerske- og ernæringsuddannelserne
Københavns Professionshøjskole

KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE

FOKUS I OPLÆGGET

HVORFOR ER KOMPETENCEUDVIKLING VIGTIGT AT SÆTTE FOKUS PÅ?

TO KOMPETENCEUDVIKLINGSFORLØB PRÆSENTERES:

- DIGITEK – FOR KLINIKERE
- DIGITAL SUNDHED OG DATA - UNDERVISERE





Citat

- *'Jeg var en kompetent terapeut indtil for fem år siden. Det er jeg ikke mere – for teknologierne forstyrrer mig og gør, at jeg ikke synes, at jeg kan udføre mit arbejde på samme måde. Pludselig er man ikke længere ekspert – det har ændret mit arbejde'.*
- (Skov & Gars, endnu ikke publiceret, 2020).

FEM MEGATRENDS DER
UDFORDRER
FREMTIDENS
SUNDHEDSVÆSEN

Den aldrende befolkning

Den stigende betydning af kronisk sygdom

Informationsrevolutionen

**Klinisk teknologis velsignelse og
forbandelse**

Den nye sundhedsforbruger





PEJLEMÆRKER FOR SUNDHEDSUDDANNELSERNES TEKNOLOGIFOKUS

DIGITEK- KOMPETENCER PÅ TVÆRS

- *"ET ARBEJDSPLADSRELATERET FORLØB SKRÆDDERSYET TIL SUNDHEDSPERSONER I DEN KOMMUNALE SUNDHEDS- OG ÆLDREPLEJE, SOM RUSTER DEM TIL AT IMØDEGÅ OG INDARBEJDE DEN LØBENDE TEKNOLOGISKE FORANDRING, SOM EN NATURLIG UDVIKLING AF DERES FAG OG PRAKSIS".*

UDVIKLINGEN AF DIGITEK ER STØTTET AF PULJEMIDLER FRA SUNDHEDS- OG ÆLDREMINISTERIET. 2018 - 2019

FUND I DIGITEK PROJEKTET,
DER HAR DANNET
BAGGRUND FOR
UDVIKLING AF
KOMPETENCEFORLØBET



Der mangler
vidensdeling blandt
medarbejdere om
teknologi



Mangel på viden om
formålet med
velfærdsteknologi



Mangel på refleksion
over velfærdsteknologi
og meningsfuldhed



Forestillinger om
borgerens præferencer
påvirker, hvem der får
teknologier.



Teknologi bliver drevet
af de få ildsjæle – i
nogle afdelinger

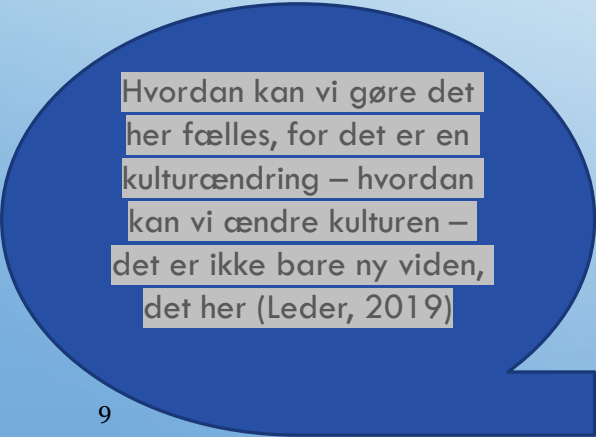


Teknologier
forekommer usynlige
nogle steder – og
fylder på depoter



Manglende
opmærksomhed på,
hvordan teknologier
ændrer arbejdsgange
og indholdet af
arbejde

HVAD KAN BIDRAGE TIL KULTURÆNDRING?



Hvordan kan vi gøre det
her fælles, for det er en
kulturændring – hvordan
kan vi ændre kulturen –
det er ikke bare ny viden,
det her (Leder, 2019)

TEKNOLOGIFORSTÅELSE FOR AT SIKRE, AT FAGLIGHEDEN
SÆTTES I CENTRUM I HVERDAGENS PRAKSIS

ARBEJDSPLADSRELATERET UNDERVISNING

*‘HVIS VI VIRKELIG VIL RYKKE NOGET BEDRE MED
KORTERE SEANCER MED MANGE FLERE FRA PERSONALET ’
(LEDER, 2019)*

PRAKSISNÆRE OPGAVER

*‘DET SKAL VÆRE PRAKSISNÆRT, SÅ DET BLIVER DET VI
STÅR I NU - I DAG OG I MORGEN’ (LEDER, 2019).*

AFSLUTNINGSOPGAVE SOM PEGER FREMAD PÅ ARBEJDSPLADSEN

*‘DET ER JO NY LÆRING, SOM DE SÅ KAN ARBEJDE VIDERE
MED, NÅR FORLØBET ER FÆRDIGT. (LEDER, 2019)*

Formål og handlingsorienterede mål

Formål

- Fælles viden og kultur omkring teknologianvendelse

Handlingsorienterede mål

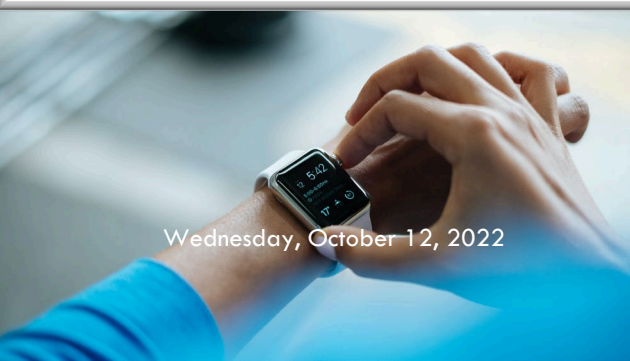
- Forståelse og refleksion over anvendelsen af teknologi i arbejdet
- Forståelse for teknologien og dens muligheder for at kunne fremme fagligheden i den aktuelle situation



Uddannelsespakken består af

- Alle på arbejdspladsen får undervisning to moduler af tre timer med fokus på teknologiforståelse
- Praxisopgave mellem de to moduler og afsluttende opgave med fokus på nye mål for at sætte fokus på vidensdeling indenfor teknologianvendelsen
- Opfølgende besøg på arbejdspladsen fra konsulent/ kommunen.





Wednesday, October 12, 2022

DIGITAL SUNDHED OG DATA

- *...ET KOMPETENCELØFT, DER BRINGER UNDERVISERNE I STAND TIL AT INDARBEJDE MODERNE DATADREVNE METODER, TEKNOLOGIER OG REFLEKSION I RELATION TIL UDVIKLINGEN I DERES UNDERVISNING.*

PROJEKTET HAR FÅET STØTTE FRA UDDANNELSES-OG FORSKNINGSMINISTERIETS DIGITALISERINGSPULJE.

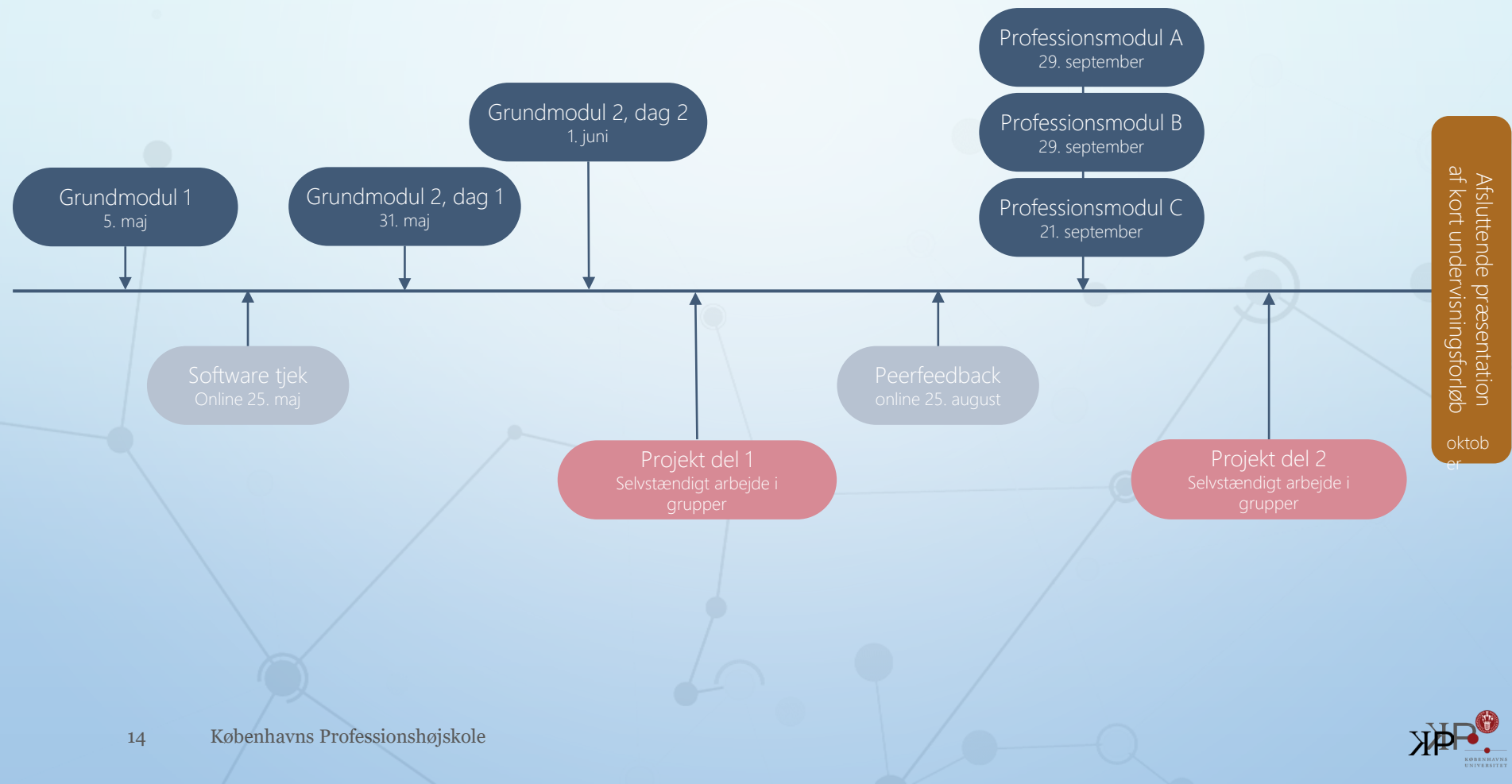
UNDERVISERNES FORVENTEDE UDBYTTE ER

Viden om og indsigt i centrale teknologiske muligheder og udviklinger med fokus på data, der påvirker det sundhedsfaglige område.

Praktisk erfaring og kompetencer i forhold til at omsætte de didaktiske overvejelser om teknologiens påvirkning af fagområde og professionsudøvelse i undervisningen, herunder underviserrollen.

Tværfagligt netværk og indsigt i praksis på baggrund af projektarbejde.

Forståelse af baggrunden for udvalgte digitale sundhedsløsninger.



MULIGHEDER FOR TRANSFER FOR DELTAGERE FRA KP

- EN LÆRINGSPARTNER FRA DET DAGLIGE ARBEJDE
- FORPLIGTELSE TIL AT UDARBEJDE PRODUKT FOR EGEN UNDERVISNING
- STØTTE FRA NÆRMESTE LEDER
- TID TIL FORDYBELSE

Wednesday, October 12, 2022





BARRIERE FOR TRANSFER FOR DELTAGERE FRA KP

- DE CENTRALT FASTSATTE
LÆRINGSMÅL SKAL VÆRE
MERE TYDELIGE I
UDDANNELSEN
- STRUKTURELLE BARRIERER

LITTERATURLISTE TIL INSPIRATION

- *BURKE, LISA A, HOLLY M. HUTCHINS. 2007. TRAINING TRANSFER: AN INTEGRATIVE LITERATURE REVIEW. HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT REVIEW 6; 263-296.*
- DUPRET, K. & HASSE, C (2012): *TEKNOLOGIFORSTÅELSE PÅ SKOLER OG HOSPITALER*. AARHUS UNIVERSITETSFORLAG
- GARS, U. OG SKOV, H (2017), *THE TECS MODEL LEADS TO ACTIVE USE OF TECHNOLOGY IN HOME CARE*. NORDIC JOURNAL OF NURSING RESEARCH, 2017 VOL 37 (1) 51-58.
- GARS, U. (2017), *TEKU-MODELLEN – ET FÆLLES SPROG TIL AT FORSTÅ, TÆNKE OG TALE OM TEKNOLOGIER I ARBEJDSLIVET I: T.U. FREDSKILD OG D. DALKJÆR (RED.). VELFÆRDSTEKNOLOGI I SUNDHEDSVÆSENET*. KØBENHAVN: GADS FORLAG, S. 169-186.
- GARS,U & SKOV,H(2018): *TEKNOSTRESS OG TEKNOLOGIFORSTÅELSE I: T.U.FREDSKILDE, KOLBÆK, R, DICHMANN,A.S, GARS,U(RED.) SUNDHEDSINFORMATIK I SUNDHEDSVÆSENET*. KØBENHAVN: GADS FORLAG S.77-105.
- HASSE, C. & BROK, L.S (2015): *TEKU-MODELLEN -TEKNOLOGIFORSTÅELSE I PROFESSIONERNE*. FORLAGET UPRESS KØBENHAVN.
- *STEGEAGER, NICOLAI . 2014. CHAPTER 4: TRANSFER MELLEM UDDANNELSE OG ARBEJDSPLADS. IN PHD THESIS, AALBORG UNIVERSITY: VIDEN I BEVÆGELSE - ET STUDIE AF MASTERSTUDERENDE I SPÆNDINGSFELTET MELLEM UDDANNELSE OG ARBEJDSPLADS*
- *WAHLGREN, BJARNE OG VIBE AARKROG. 2012. TRANSFER - KOMPETENCE I EN PROFESSIONEL SAMMENHÆNG. BOOK. ÅRHUS UNIVERSITETSFORLAG.*
- WWW.TECHNUCATION
-

TAK FOR OPMÆRKSOMHEDEN VED EVT.
SPØRGSMÅL KONTAKT GERNE:

ULLA GARS JENSEN

MAIL: ULJE@KP.DK

LINN WAGNER SØNDERBY

MAIL: LIWS@KP.DK